

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ Е.А. Ваганов

« _____ » _____ 2017 г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Педагогическое проектирование электронного учебного курса по
смешанной модели»**

Красноярск, 2017

I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа повышения квалификации ориентирована на получение навыков в области организации образовательного процесса по смешанной модели, то есть органичном сочетании аудиторных и электронных видов деятельности студентов. В результате у слушателей сложится представление о том, как эффективно спроектировать и наполнить электронный курс.

1.2. Цель программы

Формирование у научно-педагогических работников высших учебных заведений компетенций, связанных с педагогическим проектированием электронных учебных курсов в условиях смешанного обучения.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом

В/03.6 - Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

I/04.8 - Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

1.4. Планируемые результаты обучения: слушатель в результате освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:

1. применять концепцию смешанного обучения в проектировании электронного учебного курса;
2. проектировать электронный учебный курс с учетом потребностей образовательного процесса, контингента обучающихся и особенностей предметной области;
3. использовать возможности LMS Moodle и других средств электронного обучения в педагогическом проектировании электронного курса;
4. представлять замысел проектирования курса в технологической карте.

1.5. Категория слушателей: научно-педагогические работники университета

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

научно-педагогические работники, прошедшие программу повышения квалификации «Разработка электронных курсов в системе LMS Moodle» или ее аналог.

1.7. Продолжительность обучения: 36 ч.

1.8. Форма обучения: очно-дистанционная или дистанционная

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению

Аудитория с проектором или интерактивной доской. Ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше), архиватор 7Zip (WinRAR).

Документ об образовании: сертификат о повышении квалификации установленного образца. **Примечание:** удостоверение установленного образца выдается слушателю, набравшему 72 и более часов по программам повышения квалификации, ориентированным на использование ЭО и ДОТ в учебном процессе.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1.	Особенности организации учебного процесса в современном образовании	5	3	2	Форум LMS Moodle, google-анкета	понимать концепцию смешанного обучения и обстоятельства ее использования в образовательном процессе вуза
2.	Технология прогнозирования результатов обучения	9	3	6	Форум LMS Moodle, сервисы для создания ментальных карт	прогнозировать результаты обучения по дисциплине и ее модулю/разделу
3.	Конструирование содержания обучения: виды оценивания	7	3	4	Задание LMS Moodle, google-таблица	совершать оптимальный выбор технологий обучения и средств для достижения спрогнозированных результатов обучения
4	Проектирование взаимодействия электронной и аудиторной компонент	9	3	6	Форум LMS Moodle, сервисы для создания скринкастов	проектировать взаимодействие электронной и аудиторной компонент в образовательном процессе
5	Итоговый контроль. Разработка технологической карты модуля	6		6	Форум LMS Moodle, сервисы для создания скринкастов	представлять замысел проектирования курса в технологической карте
	ИТОГО	36	12	24		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы / инструменты / технологии
Понимать концепцию смешанного обучения и обстоятельства ее использования в образовательном процессе вуза	Участие в обсуждении специфики проектирования учебного процесса по смешанной модели. Предъявление своих запросов и ожиданий. Участие в работе форума	Форум LMS Moodle, google-анкета, мини-лекция, фронтальная беседа
Прогнозировать результаты обучения по дисциплине и ее модулю/разделу	Мини-лекция, совершение первых проб в прогнозировании результатов своей дисциплины (групповое обсуждение) или анализе спрогнозированных результатов по смежным дисциплинам. Предъявление спрогнозированных результатов по своей дисциплине на форуме. Комментирование работы друга друга. Декомпозиция результатов обучения по дисциплине на результаты обучения по отдельному модулю.	Форум LMS Moodle, сервисы для создания ментальных карт, работа в мини-группах
Совершать оптимальный выбор технологий обучения и средств для достижения спрогнозированных результатов обучения	Мини-лекция, Анализ примеров разных видов оценивания. Предъявление результатов конструирования содержания (под ранее спрогнозированные результаты). Комментирование работы друга друга.	Задание LMS Moodle, google-таблица, фронтальная беседа, мини-лекция
Проектировать взаимодействие электронной и аудиторной компонент в образовательном процессе	Проектирование взаимодействия электронной и аудиторной компонент. Обращение к шаблону технологической карты.	Форум LMS Moodle, мини-лекция, фронтальная беседа, сервисы для создания скринкастов
Представлять замысел проектирования курса в технологической карте	Заполнение технологических карт. Комментарии и рекомендации друг другу (по желанию).	Форум LMS Moodle, сервисы для создания скринкастов

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа организована в электронном курсе <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1954>. Она предполагает выполнение заданий по проектированию модуля дисциплины и комментирования чужих проектов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети интернет

1. Бендова, Л.В. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности / Л.В. Бендова, А.Г. Чернявская // Система обеспечения качества в дистанционном образовании. Научные труды МИМ ЛИНК. – 2007. – Выпуск 17. – С. 131–138.
2. Бурлакова, Н.В. Изменение функции и роли преподавателя в условиях использования новых образовательных технологий / Н.В. Бурлакова // Инновации в образовании. – 2006. – № 3. – С. 33–36.
3. Велединская, С.Б. Blended Learning: секреты эффективности [Электронный ресурс] / С.Б.Велединская, М.Ю. Дорофеева. – Режим доступа: http://portal.tpu.ru/files/conferences/methodic/2014-2015/veledinskaya_29.01.15.pdf.
4. Григорьев, С.Г. Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании [Электронный ресурс] / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt>.
5. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебн. пособие для высш. уч. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
6. Краснова, Т. И. Принцип индивидуализации в контексте смешанного обучения иностранному языку в вузе / Т.И.Краснова // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 519-521.
7. Лазарева, И.Н. Таксономический подход в проектировании личностно ориентированного интеллектуально-развивающего обучения [Электронный ресурс] / И.Н.Лазарева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2009. - № 94. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/taksonomicheskij-podhod-v-proektirovanii-lichnostno-orientirovannogo-intellektualno-razvivayuschego-obucheniya>
8. Можаяева, Г.В. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития [Электронный ресурс] / Г.В. Можаяева // Гуманитарная информатика. – 2013. – № 7. – С. 126–138.
9. Никитина, М.С. Модель смешанного обучения в системе высшего образования [Электронный ресурс] / М.С. Никитина. – Режим доступа: <https://www.rae.ru/forum2012/10/3052>.
10. **Оценивание учебных достижений учащихся.** Методическое руководство / Сост.Р.Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с.
11. Подковырова, В. Н. Основы педагогического дизайна [Электронный ресурс] / В.Н.Подковырова. – Режим доступа: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cd9ae8e0-6880-4ee5-9e6f-f46b7629d00b/podkovirova-dezign.pdf>
12. Положение о реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СФУ [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/9739/pdf/591100>.

13. Ширшов, Е. В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий: монография / Е.В. Ширшов, Е.В.Ефимова. – М.: Университетская книга; Логос, 2006. – 272 с.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

LMS Moodle, google-презентации, google-таблицы, сервисы для создания ментальных карт и скринкастов. ПК или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузеры, архиватор 7Zip (WinRar).

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы.

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение текущих заданий, представляющих собой совокупность последовательных шагов в проектировании образовательного процесса и наполнении электронного курса. Итоговой аттестационной работой является технологическая карта 1-го модуля дисциплины. Все методические материалы и рекомендации представлены в электронном курсе <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1954..>

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является разработанная технологическая карта 1-го модуля дисциплины.

Спроектированный учебный процесс, отраженный в технологической карте, должен:

- соответствовать нормативно-правовой базе в области реализации ЭО и ДОТ, принятой в университете;
- предполагать перенос части занятий из аудиторной среды в электронную без потери качества содержания;
- выстраиваться на органичном сочетании деятельности студентов в аудиторной и электронной средах;
- иметь ясные методические рекомендации для преподавателя и студентов;
- обладать реалистичностью предложенного проекта для внедрения в образовательный процесс.

Содержание таблиц технологической карты не должны противоречить друг другу. Описание деятельности студентов должно быть конкретным и доступным для понимания.

Программу составили: Уткина М.М. ст. преподаватель кафедры философии, зам.декана ФПКП

Руководитель программы: Уткина М.М. ст. преподаватель кафедры философии, зам.декана ФПКП